CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025-26

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
Competenza n° 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI**	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Conosce **in modo approfondito** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani **con ricchezza e proprietà lessicale**.	Conosce **in modo organico** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani **in modo corretto e chiaro**.	Conosce **in modo semplice** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani i**n modo sufficientemente chiara**.	Conosce **in modo elementare** la nostra Costituzione e ne sa contestualizzare i principi nella realtà politica, economica e sociale contemporanea, e nell'esperienza e i comportamenti quotidiani i**n modo sufficientemente chiara**.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	**IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	Individua **consapevolmente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce **efficacemente** il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Individua **metodicamente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce **coscientemente** il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Individua **organicamente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale **nei nuclei essenziali**.	Individua **sommariamente** i principi della Costituzione, nonché i diritti e i doveri dei cittadini. Riconosce il concetto di Patria e simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale **in modo elementare**.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
		Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Rispetta **con convinzione** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume **con motivazione** l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro.	Rispetta **con consapevolezza** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume **coscientemente** l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro.	Rispetta **essenzialmente** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro **a livello base**.	Rispetta **sommariamente** i diritti e i doveri scolastici, partecipa alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, e territorio, e assume l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio, e il valore del lavoro **a livello elementare**.
		Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	Sostiene e supporta **con convinzione** persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Sostiene e supporta **con consapevolezza** persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Sostiene e supporta, **se spronato**, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	Sostiene e supporta, **se guidato**, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.
Competenza n° 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA**	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati,	Individua **consapevolmente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, e analizza le	Individua **funzionalmente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali	Individua **organicamente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali	Individua **sommariamente** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	- **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.	e politiche, e analizza le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.	e politiche, e analizza le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.	politiche, e analizza le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro, di libertà di iniziativa economica privata e di opinione.
		Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **consapevolmente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **funzionalmente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **organicamente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individua **sommariamente** nella Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, nonché le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
		Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Individua **consapevolmente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce **in modo** approfondito i meccanismi di funzionamento delle leggi.	Individua **funzionalmente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce in **modo organico** i meccanismi di funzionamento delle leggi.	Individua **organicamente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce **in modo** semplice i meccanismi di funzionamento delle leggi.	Individua **sommariamente** nella Costituzione il principio della sovranità popolare, i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono. Conosce **in modo** elementare i meccanismi di funzionamento delle leggi.
		Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Individua **consapevolmente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui rintraccia le origini e i valori.	Individua **funzionalmente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui	Individua **organicamente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui	Individua **sommariamente** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita socio-culturale, economica, politica del nostro Paese, e le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, di cui rintraccia le origini e i valori.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
				rintraccia le origini e i valori.	rintraccia le origini e i valori.	
		Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	Individua **consapevolmente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.	Individua **funzionalmente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.	Individua **organicamente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.	Individua **sommariamente** i principi comuni della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali, e le Organizzazioni e norme che se ne occupano a livello nazionale e internazionale.
Competenza n° 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Conosce **in modo approfondito** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.	Conosce **in modo organico** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.	Conosce **in modo semplice** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.	Conosce **in modo elementare** e rispetta le disposizioni dei regolamenti scolastici, nonché le regole di convivenza e legalità nell'ambiente di vita e scolastico.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	- **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	Individua **consapevolmente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo approfondito** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.	Individua **funzionalmente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo organico** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.	Individua **organicamente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo semplice** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.	Individua **sommariamente** i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Conosce **in modo elementare** il concetto di rischio e applica le disposizioni a tutela della sicurezza.
		Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Conosce **in modo approfondito** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.	Conosce **in modo organico** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.	Conosce **in modo semplice** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.	Conosce **in modo elementare** e adotta le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi, a seguito dell'analisi del fenomeno fenomeno dell'incidentalità stradale.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
		Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	Individua **consapevolmente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	Individua **funzionalmente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	Individua **organicamente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	Individua **sommariamente** strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.
		Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura,	Conosce **in modo approfondito** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo dettagliato** il proprio ambiente e la propria cultura, e i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e	Conosce **in modo organico** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo accurato** il proprio	Conosce **in modo semplice** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo coerente** il proprio	Conosce **in modo elementare** il principio di uguaglianza con riferimento a diritti e doveri, ponendo particolare enfasi sul contrasto alla violenza contro le donne, sulla parità fra uomo e donna, importanza della conciliazione vita-lavoro e sull'imprenditorialità femminile. Analizza **in modo elementare** il proprio ambiente e la propria cultura, e i livelli di

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
		confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.	ambiente e la propria cultura, e i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.	ambiente e la propria cultura, e i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.	uguaglianza tra uomo e donna, contrastando ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona per favorire il superamento di ogni pregiudizio.
Competenza n° 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Conosce e approfondisce **in modo eccellente** problematiche della società contemporanea e propone corrette e originali ipotesi di soluzione. Conosce in modo approfondito principi e i valori della legalità e della solidarietà e si fa promotore attivo di azioni individuali e sociali di contrasto a forme di criminalità e discriminazione.	Conosce e approfondisce le problematiche della società contemporanea e propone corrette ipotesi di soluzione. Conosce in modo organico i principi e i valori della legalità e della solidarietà e si fa promotore di azioni individuali e sociali di contrasto a forme di	Conosce **sufficientement** e le problematiche della società contemporanea e propone ipotesi di soluzione molto elementari con l'aiuto guidato di un adulto. Conosce in modo semplice i principi e i valori della legalità e della solidarietà e talvolta si fa promotore di azioni individuali e	Conosce **superficialmente** le problematiche della società contemporanea e le affronta con distacco. Ha una limitata consapevolezza e sensibilità riguardo situazioni che possono inficiare il proprio ed altrui benessere. Conosce in modo elementare i principi e i valori della legalità e della solidarietà e si fa promotore di azioni individuali e sociali di contrasto a forme

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
	- **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.		criminalità e discriminazione.	sociali di contrasto a forme di criminalità e discriminazione.	di criminalità e discriminazione solo se guidato.
Competenza n° 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA**	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti	Assume **consapevolmente** atteggiamenti di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale. Opera con piena consapevolezza fuori e dentro la scuola con atteggiamenti responsabili in materia di sviluppo sostenibile, adottando comportamenti sempre rispettosi dei principi sanciti dall'agenda 2030. Conosce in modo approfondito le realtà eco-sostenibili del proprio territorio e di quello del Paese e ne valorizza in modo lodevole l'importanza.	Assume atteggiamenti coerenti di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale. Opera consapevolmente fuori e dentro la scuola con atteggiamenti responsabili in materia di sviluppo sostenibile, adottando comportamenti quasi sempre rispettosi dei principi sanciti dall'Agenda 2030. Conosce in modo organico le realtà	Assume atteggiamenti **sufficienti** di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale. Opera con sufficiente consepevolezza fuori e dentro la scuola con atteggiamenti responsabili in materia di sviluppo sostenibile. Conosce in maniera superficiale i principi sanciti dall'Agenda 2030. Conosce in modo semplice le realtà eco-sostenibili del proprio territorio	Assume **in modo discontinuo** atteggiamenti di rispetto, tutela, cura e promozione del patrimonio ambientale e solo se guidato. Opera con consapevolezza, solo se stimolato da un adulto, con atteggiamenti da assumere fuori e dentro la scuola in materia di sviluppo sostenibile. Mette in atto comportamenti rispettosi dei principi sanciti dall'agenda 2030 solo se guidato. Conosce in modo semplice, e se guidato, le realtà eco-sostenibili del proprio

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
	ED ESPRESSIONE CULTURALE	quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.		ecosostenibili del proprio territorio e di quello del Paese e ne valorizza in modo corretto l'importanza.	e di quello del Paese e ne valorizza l'importanza.	territorio e di quello del Paese.
		Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.				
		Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.				

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
		Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.				
Competenza n° 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA**	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Analizza **in maniera completa ed esaustiva con interessanti spunti personali** le **varie** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire dallo studio dei dati forniti da soggetti istituzionali. **Autonomamente** è capace di scegliere i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Analizza **in maniera completa ed esaustiva** le **varie** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire dallo studio dei dati forniti da soggetti istituzionali. **Autonomamente** è capace di scegliere **i principali** comportamenti da adottare in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Analizza **in maniera adeguata** le **principali** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire dallo studio dei dati forniti da soggetti istituzionali. **Supportato** è capace di scegliere i comportamenti da adottare in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	**Solo supportato** riesce ad analizzare **in maniera sostanzialmente corretta** le **principali** situazioni di rischio nel proprio territorio a partire dallo studio dei dati forniti da soggetti istituzionali. **Non sempre, anche se supportato**, è capace di scegliere i giusti comportamenti da adottare in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
	ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Conosce **in maniera completa ed esaustiva** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. **E' in grado di analizzare autonomamente** il proprio utilizzo energetico e **applica correttamente in piena consapevolezza** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	**Conosce in maniera completa** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. **E' in grado di analizzare autonomamente** il proprio utilizzo energetico e **applica correttamente** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Conosce **in maniera sufficiente** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. **Non sempre è in grado di analizzare in totale autonomia** il proprio utilizzo energetico e applica **in maniera sostanzialmente corretta** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Conosce **in maniera parziale** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. **Solo supportato riesce** ad analizzare il proprio utilizzo energetico e applica **non sempre correttamente** le misure e le strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale
		Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei **in maniera**	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche	Analizza le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
		ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	**autonoma, completa ed esaustiva.** **Autonomamente e con interessanti spunti personali** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **in maniera approfondita** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	dei vari Stati europei **in maniera autonoma e completa.** **Autonomamente** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **in maniera adeguata** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	dei vari Stati europei **in maniera autonoma e adeguata**. **Supportato** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **in maniera sufficiente** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	vari Stati europei **solo supportato e non sempre in maniera adeguata.** **Solo Supportato** adotta scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conosce **solo parzialmente** le azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
Competenza n° 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,**	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche	Dimostra una conoscenza e **comprensione approfondita** delle normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali e della loro importanza. **Fa scelte** di tutela e promozione,	Mostra una **buona comprensione**, con alcune informazioni dettagliate, delle normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali	Comprende e conosce le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali e della loro importanza **in modo**	Mostra **confusione o mancanza di comprensione** sulla conoscenza delle normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali e della loro

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
	TECNOLOGIE E INGEGNERIA - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	tramite azioni e progetti, **ben informate e giustificate**, considerando impatti a lungo termine anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Adotta soluzioni e condotte esemplari per la tutela dei beni, mostrando impegno e responsabilità.	italiani, europei e mondiali. **Fa scelte** di tutela e promozione **ragionevoli** anche con il supporto di tecnologie digitali e realtà virtuali, ma con giustificazioni meno dettagliate. Adotta condotte adeguate, con alcuni esempi di impegno.	**superficiale**, con informazioni generali. **Le scelte** di tutela e promozione sono **presenti ma mancano di giustificazioni adeguate** non tenendo conto del contributo che possono dare le tecnologie digitali e le realtà virtuali. Le condotte di tutela sono sporadiche o poco efficaci.	importanza. **Non riesce ad elaborare progetti e azioni mirate chiare** o giustificate. Non mostra condotte di comportamento diretto o indiretto a tutela di beni pubblici evidenti.
Competenza n° 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE**	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari	Conosce **in modo dettagliato** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo approfondito** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo; il ruolo degli istituti di credito e le possibilità e rischi ad essi legati. Riconosce **consapevolmente** il	Conosce **in modo accurato** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo organico** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo; il ruolo degli istituti di	Conosce **in modo coerente** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo semplice** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo; il ruolo degli istituti di	Conosce **in modo elementare** forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete. Analizza **in modo elementare** le variazioni del valore del denaro e di un bene nel tempo; il ruolo degli istituti di credito e le possibilità e rischi ad essi legati. Riconosce

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
dell'iniziativa economica privata.	- **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	valore dell'impresa e dell'iniziativa privata.	credito e le possibilità e rischi ad essi legati. Riconosce **funzionalmente** il valore dell'impresa e dell'iniziativa privata.	credito e le possibilità e rischi ad essi legati. Riconosce **organicamente** il valore dell'impresa e dell'iniziativa privata.	**sommariamente** il valore dell'impresa e dell'iniziativa privata.
		Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo approfondito** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **consapevolmente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo organico** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **funzionalmente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo semplice** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **organicamente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.	Conosce **in modo elementare** le forme di investimento e risparmio e le funzioni degli istituti di credito. Amministra **sommariamente** le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi, tenendo conto di opportunità e rischi nella valorizzazione del proprio patrimonio.
Competenza n° 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	- **ALFABETICA FUNZIONALE**	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la	Dimostra una comprensione critica della distribuzione territoriale delle varie	E' in grado di analizzare in modo dettagliato le dinamiche	È in grado di identificare i diversi tipi di criminalità	Con l'aiuto dell'insegnante, distingue tra i vari tipi di criminalità e

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
	- **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	forme di criminalità, identificando le cause storiche e sociali che hanno favorito la nascita e la diffusione della criminalità organizzata. È in grado di valutare le misure di contrasto e proporre strategie migliorative basate sull'analisi delle politiche esistenti. Riflette in maniera approfondita sugli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà individuale, mostrando un forte impegno verso il rispetto dei diritti umani, della proprietà privata e dei beni pubblici, promuovendo attivamente il rispetto dei beni scolastici.	territoriali della criminalità, distinguendo tra i vari tipi di reati contro la persona e il patrimonio pubblico e privato. Comprende i principali fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita delle mafie, e valuta criticamente le principali misure di contrasto alle organizzazioni criminali. Mostra consapevolezza dell'impatto della criminalità sullo sviluppo economico e sulla sicurezza delle persone, evidenziando un senso di rispetto verso i beni comuni e scolastici.	presenti sul territorio e riconosce i principali fattori che contribuiscono alla diffusione della criminalità organizzata. Descrive, con il supporto di esempi, le misure di contrasto più comuni e riflette sugli effetti della criminalità sul benessere delle persone. Manifesta rispetto per le libertà individuali, la proprietà privata e i beni pubblici, dimostrando sensibilità verso la cura dei beni scolastici.	inizia a comprendere il concetto di criminalità organizzata e delle mafie. Dimostra una comprensione iniziale dell'importanza del rispetto dei diritti delle persone e della proprietà pubblica e privata, oltre a sviluppare una crescente attenzione verso la cura dei beni scolastici.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
Competenza n° 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in modo eccellente** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In maniera altrettanto eccellente** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali. Distingue **egregiamente** i fatti dalle opinioni.	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in modo più che discreto** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In maniera altrettanto discreta** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali. Distingue **molto bene** i fatti dalle opinioni.	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in maniera accettabile** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In modo altrettanto accettabile** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali. Distingue **con qualche difficoltà** i fatti dalle opinioni.	Il/La discente sa analizzare, confrontare e valutare **in modo superficiale ed insufficiente** sia la credibilità che l'affidabilità delle fonti. **In maniera altrettanto insufficiente** analizza, interpreta e valuta, in maniera critica, i dati, le informazioni ed i contenuti digitali. **Non sa distinguere** i fatti dalle opinioni.
		Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa **magistralmente** contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **nel miglior modo possibile**, le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa, **in maniera adeguata**, contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **in modi discreti**, le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa, **in modo sufficiente**, contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **in modo accettabile**, le diverse regole su copyright e licenze.	Il/La discente sviluppa contenuti digitali **mediocri** all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando, **in maniera quasi inesistente**, le diverse regole su copyright e licenze.
		Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le	Il/La discente condivide, **in modo ottimale**, dati, informazioni e contenuti	Il/La discente condivide, **in modo discreto**,	Il/La discente condivide, **in modo sufficiente**,	Il/La discente condivide, **in modo insufficiente**, dati,

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
		prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **costantemente ed in modo chiaro**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con totale** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, dichiarando **sempre** ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **quasi sempre costantemente ed in modo chiaro**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con buona** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, dichiarando **quasi sempre** ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **in modo altalenante e non sempre chiaro**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con sufficiente** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, **quasi mai** dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando, **in maniera farraginosa e pressoché incostante**, le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizza **con insufficiente** consapevolezza e in maniera leale, i dispositivi tecnologici, **mai** dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
		Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo ineccepibile**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo adeguato**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo sufficiente**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	Il/La discente acquisisce, valuta criticamente ed organizza, **in modo superficiale**, le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
		Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la	Il/La discente conosce, **in maniera ottimale**, i principali documenti	Il/La discente conosce, **in maniera più che**	Il/La discente conosce, **in misura**	Il/La discente conosce, **in maniera quasi del tutto**

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
		regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	**buona**, i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	**accettabile**, i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	**inesistente**, i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
Competenza n° 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo ineccepibile**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e ne comprende **appieno** le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo discreto**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e ne comprende, **in modo più che sufficiente**. le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo sufficiente**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e ne comprende **sufficientemente** le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Il/La discente, **in modo insufficiente**, conosce ed applica criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali e **non** comprende le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
		Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Il/La discente utilizza, **in maniera egregia**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Il/La discente utilizza, **in maniera più che accettabile**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando,	Il/La discente utilizza, **in maniera accettabile**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando, **in**	Il/La discente utilizza, **in maniera non ortodossa**, servizi digitali adeguati ai diversi contesti, **scarsamente** collabora in rete e, **quasi mai**, partecipa attivamente e

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	**7-8**	**6**	**5 - < 5**
				abbastanza attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	**maniera saltuaria**, attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	responsabilmente alla vita della comunità.
		Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera ottimale**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo eccellente**, le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera più che buona**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo molto positivo**, le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera sufficiente**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo accettabile**, le strategie di comunicazione.	Il/la discente tiene conto, **in maniera non del tutto sufficiente**, delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza, **in modo per nulla accettabile**, le strategie di comunicazione.
Competenza n° 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- **ALFABETICA FUNZIONALE** - **MULTILINGUISTICA** - **MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** - **DIGITALE** - **PERSONALE, SOCIALE E**	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Il/La discente conosce **in modo approfondito** il peso dell'identità digitale comprendendo i rischi ed attuando tutte le procedure al fine di preservarla. Ha un'approfondita conoscenza dei servizi digitali riservati al cittadino e dell'importanza di tali strumenti. Comprende **in modo eccellente** la figura di consumatore riuscendo a discernere la necessità	Il/La discente è **ben consapevole** dell'importanza dell'identità digitale attuando le giuste misure al fine di preservarla. Comprende l'importanza dei dati personali in rete e comprende la differenza tra consumatore passivo e	Il/La discente **comprende** la nozione di "dato digitale" e di privacy nel senso generico del termine. Comprende l'importanza del potere di acquisto su internet.	Il/La discente **non comprende in modo approfondito** la nozione di cittadino digitale, comprende **in modo mediocre** la nozione di protezione di dati personali e dei servizi digitali oltre a non saper distinguere la differenza tra consumatore passivo e consumatore critico e responsabile.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
	CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - **IN MATERIA DI CITTADINANZA** - **IMPRENDITORIALE** - **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		dalla semplice induzione dovuta alle pubblicità.	consumatore attivo e critico.		
		Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Il/La discente conosce **in modo eccellente** tutte le procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha un'**elevata consapevolezza** degli ambienti digitali e pone in essere avanzate misure di sicurezza.	Il/La Discente ha **buone conoscenze** di tutte le procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha **buona consapevolezza** degli ambienti digitali e pone in essere le misure intermedie di sicurezza impartite.	Il/La discente ha **conoscenze basiche** relativamente le procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha una **conoscenza base** degli ambienti digitali e pone in essere basiche misure di sicurezza impartite.	Il/La discente **non ha sufficienti** conoscenze in relazione alle procedure da porre in essere al fine di proteggere i dati personali ed i dispositivi connessi alla rete. Ha un **scarsa** conoscenza degli ambienti digitali e non pone in essere le adeguate misure di sicurezza.
		Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Il/La discente comprende **in modo consapevole** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in ambiente digitale ponendo in essere eccellenti misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.	Il/La discente comprende **in modo adeguato** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in ambiente digitale ponendo in essere adeguate misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.	Il/La discente comprende **sufficientemente** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in ambiente digitale ponendo in essere discrete misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.	Il/La discente comprende in modo **insufficiente** i danni e le minacce all'identità, i dati e alla reputazione in ambiente digitale ponendo in essere inadeguate misure di sicurezza verso se stesso e gli altri.

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	Il/La discente comprende **in modo avanzato** il peso della condivisione delle informazioni personali adoperando avanzate misure di sicurezza verso se stesso e verso gli altri.	Il/La discente ha una **elevata consapevolezza** dell'importanza delle informazioni personali attuando idonee misure di sicurezza personali e verso gli altri.	Il/La discente ha una **basica** conoscenza sull'argomento delle informazioni personali attuando basiche procedure di protezione personale.	Il/La discente non comprende **in modo adeguato** l'utilizzo e la condivisione delle informazioni personali in rete non riuscendo a proteggere se stesso e gli altri da eventuali danni.
		Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Il/La discente ha **una eccellente consapevolezza** del Regolamento sulla Privacy e contestualmente ha una spiccata consapevolezza circa i dati personali forniti ai vari siti visitati.	Il/La discente ha **una valida consapevolezza** circa il Regolamento sulla Privacy e contestualmente comprende l'importanza dei dati personali forniti ai vari siti visitati.	Il/La discente conosce il regolamento sulla privacy e conosce **in modo basico** le informazioni rilasciate agli utenti circa i dati raccolti.	Il/La discente **ignora** il Regolamento sulla Privacy non comprendendo la qualità ed il tipo di dati forniti ai siti visitati.
		Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Il/La discente ha **eccellenti consapevolezze** circa lo spazio cyber e di come su di esso possano essere adoperati atti relativi al bullismo e cyberbullismo, ha un' **elevata collaborazione** nel segnalare tali pratiche e conosce tutte le tecnologie per il	Il/La discente ha **intermedia conoscenza** circa lo spazio cibernetico e di come su di esso possano siano presenti atti di bullismo e cyberbullismo. Comprende l'importanza di	Il/La discente ha consapevolezza dello spazio cibernetico e comprende in via residuale la possibile presenza di bullismo e cyberbullismo. ha **basiche nozion**i circa le tecnologie per il benessere e	Il/La Discente ha **insufficiente** consapevolezza circa lo spazio cibernetico, non comprende i rischi dello stesso e la possibilità di essere testimone di atti di bullismo e cyberbullismo .

COMPETENZE DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RUBRIC DI COMPETENZA			
			9-10	7-8	6	5 - < 5
			benessere e l'inclusione sociale.	segnalare tali atti e di responsabilizzare se stesso e gli atti circa l'inclusione ed il benessere sociale.	l'inclusione sociale.	
		Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Il/La discente comprende **in modo eccellente** l'impatto ambientale delle tecnologie e del loro utilizzo individuando le informazioni cardine, spiegandole **in modo consapevole**.	Il/La discente comprende **in modo intermedio** l'impatto ambientale delle tecnologie e del loro utilizzo.	Il/La discente è **consapevole** dell'impatto ambientale delle tecnologie e del loro utilizzo.	Il/La discente **non è consapevole** dell'impatto ambientale che hanno le tecnologie ed il loro utilizzo.
		Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Il/La discente assume **piena consepevolezza** circa i contenuti che pubblica in rete e circa il diritto all'oblio. Comprende l'importanza delle fonti riuscendo a qualificare le stesse in attendibili e non attendibili. **Comprende a pieno** l'importanza dei dati e della tutela dell'integrità non ignorando la riservatezza ed il benessere delle persone.	Il/La discente comprende **in modo intermedio** la sua responsabilità nel pubblicare i contenuti sui social media, comprendendo dell'esistenza delle fonti affidabili e non affidabili e dell'importanza sulla sicurezza dei dati e della riservatezza.	Il/La discente ha **basiche nozioni** circa l'importanza dei contenuti pubblicati sui social e comprende l'esistenza di due tipi di fonti, affidabili e non affidabili.	Il/La discente **ignora** completamente l'importanza della consapevolezza nella pubblicazione di contenuti sui social. Non riesce a comprendere l'affidabilità della fonte ed **ignora** le procedure di sicurezza e tutela dell'integrità dei dati da lui forniti.